

### الجدول الثاني

فترات حملة محو الأمية في لبنان وعدد الدارسين حسب المراحل وعدد الصفوف والمنسقين والمشرفين التربويين

المشرفون التربويون	المنسقون (معلمون)	الصفوف	المجموع	الدارسون حسب المراحل			الفترة	
				المتابعة	التكميل	الأساس		
٤	٨٠	٨٠	١٦٠٠		٨٠٠	٨٠٠	٨٢/١٢ - ٨٢/١	١
٢٦	٥٢٠	٥٢٠	١٠٦٠٠	٨٠٠	٥٨٥٠	٤٠٠٠	٨٢/٧ - ٨٢/١	٢
٤٥	٩٤٠	٩٤٠	١٨٨٠٠	٥٨٠٠	٩٠٠٠	٤٠٠٠	٨٤/٢ - ٨٢/٨	٣
٢٢	٦٥٠	٦٥٠	١٣٠٠٠	٩٠٠٠	٤٠٠٠		٨٤/١٠ - ٨٤/٤	٤
٣٠	٦١٨	٦١٨	١٢٣٧٠	٤٠٠٠	٤٣٧٠	٤٠٠٠	٨٥/٥ - ٨٤/١١	٥
٢٠	٤١٨	٤١٨	٨٣٧٠	٤٣٧٠	٤٠٠٠		٨٥/١٢ - ٨٥/٦	٦
٩	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠٠	٤٠٠٠			٨٦/٧ - ٨٦/١	٧
				٢٧٩٧٠	٢٧٩٧٠	١٢٨٠٠		الإجمالي

المصدر: منظمة التحرير الفلسطينية، دائرة التربية والتعليم العالي: مشروع الخطة الفلسطينية الشاملة لمحو الأمية وتعليم الكبار، الخطة التنفيذية في لبنان، بيروت ١٩٨٢، ص ٢٤.

والتجهيزات اللازمة.

وفي نطاق اعداد المواد التعليمية، أعطي اهتمام خاص بأعداد مواد تترجم الخبرات الحديثة في تعليم الكبار، والتحرر تماماً من مناهج وأساليب التعليم المستقاة من التعليم الابتدائي.

كان لا بد من وضع خطة متعددة الجوانب، لأن الوصول الى تعليم ٢٨ ألف أمي وشبه أمي خلال خمس سنوات (الجدول الثاني)، يتطلب، على ضوء الأهداف المحددة، توفير امكانيات مادية وتعبوية مختلفة، يصعب تجنيدها دون التخطيط المتكامل والجيد، وخصوصاً أن هذه الأهداف انبثقت من مستوى الوعي لدور محو الأمية وتعليم الكبار في التطوير الاجتماعي، ومن التجارب المحلية والعالمية لأساليب مواجهة ظاهرة الأمية.

لقد برهنت النشاطات الجزئية والمحددة في نطاق محو الأمية عن فشل مثل هذا الأسلوب. وبالمقابل، أظهرت تجربة محو الأمية في مؤسسة صامد نجاح أسلوب المواجهة الشاملة، الذي يعطي أهمية ثقافية واجتماعية واقتصادية قصوى لعملية محو الأمية وربطها باحتياجات المجتمع والمؤسسة. وهذا ما استدعى اتباع الأسلوب العلمي في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

شارك الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار مع دائرة التربية والتعليم العالي في منظمة التحرير الفلسطينية ومؤسسة صامد في الاشراف على هذه التجربة ودعمها مادياً ومعنوياً. وخلال تنفيذ الحملة في مؤسسة صامد، تولدت قناعة بضرورة تنفيذ حملة شاملة على مستوى الساحة الفلسطينية في لبنان، وهكذا أصدرت اللجنة التنفيذية