جلت هادئ ، في وضع غير هادئ سُلة النموذجية لن تنتهي بالغائها

من ضمن طرق التعلم، مناك طريقة للعالم النفسي ثورندايك تعرف باسم "التعلم بالمحاولة عربه المعاولة تعرف بالمعاولة والخطا". وبالرغم من فشل مده والخطا". وبالرغم من فشل مده الطريقة في التعلم وانتهانها الا ان آفارها والتاثر بها ما زال موجودا في حياتنا التعلمية لغاية وقد تعثل دلك في اتباع اسلوب "الاسئلة النموذجية" التي كانت توذع على طلبة التوجيهية قبل تقدمهم للامتحان، واخيرا الفاو ما بعدما فشلت النتائج المرجوة من (GETTEN)

المعاناة العاتلة

الرائم خلله المعاد. الرائم خلله المعاد. الرائم خلله المعاد وجة المرائم على ما يبدو، والمودوجة لقراء المرائم المعاد، لا يد من تكوار الموجه نحو خلق المعاد، لطابقنا في مختلف بمناء المعادة المع

المنابع المنابعة المنابعة المحلية الم

كل وكل التي تحد من حرية عناد عامل الدينة التي تحد من حرية عناد عامل : بهدف كبت مشاعرهم

عتادن

بن، وبصراحة متناهية، البن المدرا، ،

ية بهدن كبت مشاعرهم

راغل توندة محصورة

الظاهرة القديمة \_

بن عاطلية الرد المتسم بن عاطلية

بين الاتمال بالصحف

والله اللاع الراى العام

إن رضع هذه المدرسة

بالنالي، معارسة الواجب

الم حقوقهم المختلفة،

لان الفردية غير المنظمة

غربن مجالس الطلبة على

ول الى معيد المدينة أو

أبننا الى جميع الاصدقاء

أبرا منا نشر رسائلهم ن على بعض من هذه

الإنعيد القول بان معاناة نرة، اد سيكونون كفيلين

أبنانها عند حد معين

ارن في بداية الحديث

استمرة - على ما يبدو -

مدا النزيف من العداب

اً له . نان کنت قد وضعت

ين كامل الطلبة قانه لا بد

النعديد، تحديد الموقع

مع او ضد ٠٠ وليس

يدا القول الطلبة طبعا.

لأشاكلهم ــ لن تحل حلا

بعل مشكلة شعبناعامة

مركم انهاية، قان مشكلة طلبتنا

العكم الاستقلال السياسي وبناء وحماوا سنظة، ولكننا لا تبالغ

الاثار بان بداية تحرك الطلبة

العامة الحلول الجدرية لمختلف

الضغة إرماق الحاصل -

نامة وسليمة هي من ضمن

المندمات العملية للاسراع

العدامي عبــد عسلي

المناد جمال خليل

أبراهيمجوهر

ل للودود في الخطوة الاولى لوضع المسارمان إنصابها، ولعلنا بهدا

لبريم ، انه ني مثل مدا

لغاديها

ت ايضا

مدرسة ولجان الطلبة

اللي باجرا الون الى جانب حرية المختلفة ،

مر بار ما دعا الطلبة الى الطابع الطامة الت

والم الله من طرق وارجه مختلفة

جراً اتباعها والتعامل معها . كنا قد التقينا بمجموعة من الطلبة قبيل امتحانات الفصل الثاني من العام الدراسي الماضي لطلبة التوجيهي والذين قرروا بدورهم كونهم أصحاب المسالة العباشرين، عدم جدوى مثل هده الاسئلة بالرغم من بعض ايجابياتها .

وفي اللقا التالي، مع مجموعة اخرى من طلبة المرحلة النهائية الثانوية، يلتي فيه هو لا الاصدقا ا الضو على الغا مده الاسئلة الذي ابتدى بتطبيقه اعتبارا من

امتحانات الغصل الاول والدى سيحل يوم ١٢ كانون اول القادم. ومن ضمن السلبيات الموافقة: مده الاسئلة تصرف نظر الطلبة عن المادة، جوهرها وحيثياتها،

وتدفعهم للاهتمام والتركيز على الاسئلة المدونة فقط لاعتقادهم، او مكدا يوحى لهم، بان مده الاسئلة هي المهمة وأن الامتحان القادم سيتضمن معظمها . عملية الغا مد، الاسئلة الان، وفي مثل هذا الموعد، قبل البدء

بالامتحانات بفترة قليلة لا يخدم الطالب، الد انها استعملت لمدة ثلاث سنوات، وفجأة عرفنا بقرار عدم التعامل بها، وكان من الواجب التمهيد لذلك وقد كنا نتوقع وجود هذه الاسئلة مما يضعنا الان ، كطلبة ، في حيرة من امرنا، خصوصا وان عملية تغيير تركيبة لجنةالامتحانات العامة ستقود الى تغيير في كيفية صيغة الاستلة، لاننا تعودنا بخبرتنا المتواضعة ان تغيير الوجوه يعني تغييرا في الانظمة وتغييرا في الانماط المتبعة كنتيجة لدلك التغيير، ولعل

تغيير التعامل مع الاسنلة النمودجية ناتج عن تغيير اللجنة.

وننتقل بعد هذا للحديث عن امور اخرى يعاني منها طلبة التوجيهي كل عام :

× وضع الاسئلة من قبل معلمين غير متخصصين بالمادة التي يضعون حير الاسئلة لها، فمع مراعاة عدم فو المعلم لطبيعة المادة ونغسية الطالب وبالتالي جوانب الضعف والقصور في المنهاج، فان هذا بمجمله يتع على عاتق الطالب ويزيد من ارهاته. × والمثكلة داتها تحصل عند ميح معلمين غير مختصين لورقة الامتحان، أذ يتقيد المص بالاجابات النمودجية الموضوعة له

x ضرورة مراعاة مجمل الظرون التي يمر بها الطالب اثنا عملية وضع الاستلة.

بر مع بداية العام الدراسي الحالي وضعت مادة الاقتصاد كاحدى المواد المقررة ضمن المنهاج المطلوب، وفي اواسط شهر تشرين الثاني تم الغاً، مده المادة من ضمن متطلبات

ان المطلوب تحصيل علامات عالية، قلو قضي هذا الوقت في التقرع للمواد المطلوبة الإخرى لكان اجدى.

ر البرنامج : لاحظنا عدم تناسب ترتيب المواد حسب الإيام، بمعنى عدم اعطاا فرصة للدراسة والمراجعة وعدم مراعاة أى المواد تحتاج لذلك. أن مشكلة طلبة اخيرا، التوجيهي تثار كل عام بل كل فصل ومن المو كد أن مراجعة بسيطة للاسس المتبعة في جميع ما يتعلق بشو ون هذا القطاع من قبل لجنة الامتحانات العامة، كفيلة بحل هذه التناقضات نحو تخفيف حدة هذا الوضع الحاد الذي يرمق طلبتنا على مختلف اماكن تواجدهم ونظرة سريعة على ترتيب مواد برنامج امتحانات الغصل الحالي التسرع في وضع وترتيب المواد، لغير صالح الطلبة طبعا، فالى متى ير ستمر هذا الوضع ! أملين الا نجبر على اعادة هذا التساوال في الفصل

## مراجعت سريعت له طريق الطلبة " "لننع الكلاب تنبح والقاقلة تسير"

تدور، وما زالت بشكل قليل، احاديث وأشاعات حول "نجاح" الطالب الإكاديمي وضرورة تحقيق هذا النجاح الذى لا يختلف عليه اثنان. وكانت توضع أسبأب للقشل الاكاديمي وتنصب جميعها حول نشاط الطلبة اللامنهجي والوطني في محاولة هادفة الى التحدير من الاقتراب من هذا النشاط او اللوم والتقريع لمن "تورط" في مثل هذه النشاطات ليتدارك نفسه وبالتالي يبتعد عن كل ما من شانه الاضرار بمصلحته الاكاديمية . .

لقد اثبت تاريخ الحركة الطلابية المحلية ان اكثر الطلبة نجاحا على المستوى الإكاديمي هم اكثرهم نجاحاً ايضا، على مختلف الاصعدة والنشاطات المرافقة الاخرى.

ومنا يتودني هذا الحديث الى الاشارة لواحد من كبار الادباء الفلسطينيين المبدعين . ففي رسالة لاحد اصدقائه، ذكر غسان كنفاني: . . ينصحونني بالابتعاد عن العمل الصحفي والتفرغ للكت

كرة مرالمطلوب

الادبية (11) وانا مادا اقول ؟ ان هذه النصائح تذكرني بايام كنت طالباً في المدرسة الثانوية عندما كانوا "ينصحونني" بالإنتعاد عند ينصحونني" بالابتعاد عن السياسة والتفرغ الى دروسي وواجباتي الاكاديمية".

واداً عرفنا أن شهيدنا هذا كان ناجحاً في مختلف الاعمال التي قام بها حتى تيل عنه بانه الر على العدو ما لم تواثره كتيبة مسلحة . . وبمعرفتنا لعدم تناقض مختلف الواجبات والنشاطات اللامنهجية والوطنية مع الواجبات الاكاديمية لمجموع الحركة الطلابية المحلية، فاننا ندرك هوية موجهي "النصائح" هذه واهدافهم الكامنة وراعما. ومن منا جا ت افتتاحیة نشرة طریق الطلبة " التي اصدرتها لجنة الطلبة الثانويين في القدس والتي ذكر فيها ٠٠٠ ونحن في هذا الوقت من السنة مقتربين من الامتحانات الفصلية وامتحانات التوجيهي، ندعو الطلبة

للاجتهاد في الدراسة لتحقيق معدلات عالية، فليس هناك تناقض بين الدراسة والنفاط العراكاديمي،

مندارس لبواء بينت لجنم الني

اخسری تقسع فی قریسة نائیسة

الــدى يتعــرض لــه موكلــه، اضافة

الى اند مخالف لمقتضيات

العمل الاكاديمسي، وخارج عسن

نصوص قانسون الخدمة المدنية

وطالب المحامي في

الاردنـي ٠

وفي المقال الاول الذي تبتدى به النشرة، وتحت عنوان "لجنة الطلبة الثانويين بالقدس \_ خطوة الى الامام على طريق العمل الطلابي الموحد" توضع اللجنة عملية المخاض الصعب الذي اسغر عن ولادتها بالرغم من المعارضة والمواجهة التي توبلت بها من بعض العناصر محدودة الرواية . "ان تجربة لجنة الطلبة الثانويين مي ملك لكل الطلاب الواعين لواقعهم وحقوقهم ولكل من يو من بعق ، بضرورة رفع مستوى العمل الطلابي من الشكل العقوى للشكل المنظم الواعي القائم على الممارسة الديمقراطية والوحدة

"فليكن هذا العام الدراسي، عامتعزيز لنضالنا الطلابي النقابي في كل مدارسنا، وعاماً لتثبيت لجنة الطلبة الثانوبين التجسيد الحي والحق لوحدة عملنا وفكرنا

وحول تعديل قانون التعليم هناك مقالان تحت عنواني "تعديل قانون التعليم ... مل مو لتطوير الجامعات ام لتطوير دور الحكم العسكرى؟" و "الترار العسكرى

ولنثبت اننا نستطيع رفع مستوانا الاكاديمي رغم الظروف القاسية، ورغم مساهمتنا في معارك شعبنا المصيرية . . \* وعلى صفحة ٢٨ و ٢٢ نقرأ نداات متعددة لضرورة بناا وتكوين مجالس الطلبة في المدارس المناطق واللجان الطلابية في والمدن والالتفاف حول لجنة الطلبة الثانويين بالقدس، فجنبا الى جنب مع الدعوة الى زيادة الجهد المبدول لتحصيل مستوى اكاديمي جيد ومعدلات عالية تو هل الطلبة الدخول الى الجامعات والمعاهد المختلفة نالرحظ الدعوة الى ضرورة تشكيل الاطر الطلابية المنظمة التي بدورها تصب في صالح الهدف الاول من حيث الترتيب والهدف الاول ايضا لصالح جماهير شعبنا

عموما .

## للب الس المستشار يلبوا ورام اللبيد . امنيا من مقسر عملته فسي احمدي واستنسد المحامسي فسي اسباب الطعن الى ان قىرار النقل التعسفى هسو الثالث مسن نوعسه الإن العاطلين عن العمل في غزة إلى متى !؟

القضائس الاسرائيلسي يتعلسق بقرار

نقل الاستاد جمال بنورة نقاد

أمدرسو قطاع غزه النفل والدين كانوا قد بطبات توظیف ضمن الاالعلمین فی مدارس الوکالــــة الم ١٥٠ معلما بانعظار الزالوكالدعلن طلباتهم وقد لينتنامة عثوم حاليا

وبالدكر ان مداالمفروع جا ولا السلطات الاسرائيليه المالعدرسين في مديريسة

المتفاقمة . علما بان المشروع يفيد قاما العمل في اسرائيل واما السفسر للخارج معتمدين على خبرة العامين . السلطات ويأتيءوتك

التعليم وفي محاولة لحل مثاكله توظيف المعلمين لعام او عامين فقط وبعد دلك ينتظرهم المصير المجهول

مذكرته باعادة الاستاد جمال الاسرائيليه من المعلمين ضمنسياسة الس مكنان عملية فني لنواء بيت التجهيل والتطفيش الممارسة في لعمم وقلما للترتيب الوظيفي لطاع غزه التي تستهدن الطلاب والمعلمين من أجل دفعهمللعمل في والدرجة التي يجب أن يحصل سوق العمل الاسرائيلي او الهجرة الى عليها حسب القانسون الاردني .

## محاخزات لطلية التوجيهي

بدأت اللجنة الثقافية في مركز شباب عايدة \_ بيت لحم بتنفيد برناسج اكاديمي لطلبة التوجيهي بهدف ساعدتهم على اكمال

متطلبات المتهاج المقرر، وقد كانت المحاضرات التي

L'all 1. 1. 1.

تهديد لمستقبل التعليم في بلادنا" وقد ناقش المقالان خطورة وابعاد تعديل المادة ١٦ من قانون التعليم الاردني لسنة ١٩٦٤، وفي مقال "نقابة المعلمين ضرورة وطنية ملحة" استعرض الكاتب المحاولات الساعية لتشكيل نقابة للمعلمين تحميهم وتحافظ على مكتسباتهم وتجمعهم تحت مظلة وأحدة ضمن اطار تنظيمي نقابي خاص بهم ومدى النتائج التي يعكن جنيها كنتيجة لدلك. يباختصار، فان الملاحظ على

نشرة "طريق الطلبة" عدم فصلها بين جانبي الحركة الطلابية كتوة مواثرة في الجامعات والمعاهد مو الرة في الجامعات والمعاهد والمعاهد والمدارس الإخرى، بل تعدت ذلك الى مختلف القضايا التي تهم جماهير شعبنا من خلال معالجة بعض القضايا وتركيزها على هدف شعبنا الاول والمتمثل في الاستقلال السياسي وبنا الكيان المستقل، والطلبة كقطاع حي واصيل في هذه المعادلة لا يبخلون ما وسعت ايمانهم في تقديم ما يمكنهم تقديمه من خلال فهمهم الصحيح لطبيعة دورهم في العمليتين النضالية والتعليمية بعيدا عن اى معجوج او تهویش اخرق .

(ابو مکسیم)

41.11.49

. Jak

القيت حسب الايام، الاحد ١٢/٢٨ رياضيات معاصرة، المحاضر موجه الرياضيات في منطقة بيت لحم الاستاد عطا زبون . الاثنين ١٢/٢٩ اللغة الانكليزية، المحاضر موجه اللغة الانكليزية في المنطقة الاستاد سعمد الديس، الثارقاء ١٢/٢٠ فيزياء، للاستاد محمد طه والاربعاء ١٢/٢١ كيمياء. للاستاد محمد طه ايضاء