

# طلبتنا والمأساة التي تتكرر كل عام

اعرب عدد كبير من طلبة المدارس الاهلية والحكومية في الضفة الغربية عن سخطهم واستنكارهم لما آلت اليه النتائج الالهة لعلية تصحيح اوراق امتحانات الفصل الاول لامتحان الشهادة الثانوية العامة للسنة الحالية، فقط توجه طلبة مدارس الضفة الغربية الى مكاتب التربية والتعليم وناقشوا عددا من المواضيع حول وضع الاسئلة وتصحيحها والنتائج المترتبة عليها وقد كانت ملاحظاتهم في محليتهم بحاجة الاسئلة وضعت معزل عن مشاركة مدرسي المواد وقد كانت التربية في الماضي تسترح اراء المدرسين بوضع نماذج للاسئلة. وتكلف بعد ذلك لجنة لوضع الاسئلة من ضمن المناهج، وهذا ما لم يعمل به. اذ ان واضعي الاسئلة ليسوا من مدرسي المواد وليس لهم علاقة مباشرة حتى في تدريسها لذا اكتفى القمص الاسئلة كما في ماضي الغزيرة، والغربي. اذ ان الظروف في السؤال شي وما يبرده واضع السؤال والاحابة النموذجية شي. هذا ولوحظ ان الاسئلة احوالا كانت غير شاملة وغير دقيقة وتحمل اكثر من احابة وطويلة ولا تناسب والفترة الزمنية المعطاة. كما ان العديد من الاسئلة خارجة عن المنهاج المقرر وبالذات اسئلة اللغة الانجليزية للفرعين العلمي والادبي حيث لوحظ ان نسبة الاسئلة الخارجة عن المنهاج كانت 60 بالمئة. هذا علاوة عن ان التعليمات الحرفية من عمان بالتشدد في التصحيح تحت حجة مراعاة المستوى العام مع الوضع الذي يعيشه الطلاب، وذلك لتخدم سياسة خلق الطالب وعزله عن المشاركة في القضايا الجماهيرية التي يباين منها الشعب الفلسطيني التي هذه الامور كان لها الانسراح الكلي على اسباب التصحيح.

اما الاعمال الاليسية لنذني المستوى العلمي للطلبة فكلمها نود لعدة اسباب:

- عدم ضبط العلاقة القائمة بين ادارات المدارس والمدرسين والطلاب وانفصالها للاس الديمقراطية والتربوية العلمية.
- هجرة بعض المدرسين الاكفاء بحجة سوء الحالة المادية.
- فرض حصص كثيرة على المدرس يحصر على تدريس مواد دون تخصصه، فمثلا اختصاص زراعية يدرس احداً، وآخر يدرس كمها ومعلمة اخرى تخصص صفحة تدرس انجليزية ودين.
- الخبرة العملية للطلبة اللطالب العلمي ناهضة اذ ان تجهيزات المختبرات غير كافية، وعدد التجارب التي يشاهدها الطالب قليلة ان لم يكن معدومة، علاوة على ان المنهاج المدرسي قديم.
- الاكتظاظ داخل الصفوف، اذ يبلغ عدد الطلبة في الصف الواحد في المراحل الثانوية والوحيدية في المدارس من 50 الى 90 طالبا وكثيرا ما يجلس كل ثلاثة طلاب على مقعد واحد.
- عدم وجود المكاتب في المدارس وان وجدت تكون الكتب لا لزوم الطالب بها.
- حقا انها مائة مائة مع امام طلبنا سواء اليا مهما هو ما العمل؟ وفي الحصفه فان الطلبة انهم يستطيعون الاحابة علمه وهذا لا يكون الا بتسكيل اللحن المدرسة ومحاسن الطلبة والعمل على ايجاد التسيق اللازم من هذه المحاسن واللحن لنسبي الفصصه الطلابة والدفاع عن مصالح الطلبة وحقوقهم من حطه واصحه بحري الاتفاقي علميا، ولجسلي المعلم العالي في الارض المحفلة دور هام ينبغي تمكسه من القيام به.

وكيفها.. وتظهر لأول مرة في تاريخ مديرية التعليم والنفاهه بالقطاع ان بعض المدارس لا تستهلك من الكهرباء الا النور اليسير ومع ذلك وصل الرقم المخصص الى آلاف الليرات. الم تنظر اللجنة المختصة لمكاتب المديرية، التي يحتوي كل مكتب بها على دفايتين ومروحتين، وقد يصل الامر الى ادخال الاجهزة الكهربائية لعمل الشاي والقهوة. بعض النظارات امر بالغاء الحائث في المدرسة خوفا من مصروفات المياه، وآخر يرى قطع المياه عن المدرسة ورفض "الزمزمة" على الطالب وقد طالب آخر بتزكيت عداد مياه على ظهر كل طالب، خوفا من شربه اكثر من المعدل. ومقاصف المدارس التي تأخذ اجرة دائرة الاملاك الحكومية، اما كان الاحدر بهذه الدائرة تركب عدادات خاصته هذه المقاصف، لقد اهميت وظيفة الناظر بشكل لا يبرر له، حتى انه كان بالامكان اصدار نشرة اخرى ترفض عليهم معاونة الادنة في كس مدارسهم.



خارجي يتطلب منا جهدا من التفكير وليس فقط التفكير بل ايجاد انسب الطرق والحلول لها وكل هذا تجده في الطلبة..

شكر الصديق شادي على رسالته وهذا التقدير، الذي نعتزه بكتيرا، للطلبة وتأمل منك دوام المراسلة.

رسالة من طالبة من مدرسة بمرزيت الثانوية تقول فيها "تظنا لتفتي وابياني مسؤوليه جريدكم امعت لكم بهذه الاسئلة واحيا ان تغدوني باحوتكم.."

الاسئلة هي:

- كيف تحل مشكلة الاحزاب في الاشتراكية؟
- ما هي الظروف التي يمكن فيها بناء الاشتراكية مع تخطي الرأسمالية ولما كنا قد احنا من هذه الاسئلة في اعداد سابقة فاننا نلخص الاحابة في ايجاز شديد. بالنسبة للسؤال الثاني فان كل بلد نامي نحن يا جدهد وبأية مساحة على شياطين الاعزاء..
- عن ظروف النقائه بالطلبة قول الصديق شادي انه صدف وان النبي باحد زملائه في شارع في القدس وبعد الحديث في مختلف الموضوعات ساله الزميل فسم اذا كان يفر الطليعة فرد بان ذلك يحدث احيانا وعندئذ يسبق الوقت والانشغال بالدراسة الا ان الزميل نصحه بقرائها واخذ فعلا بالتصحيح بضيف الصديق شادي "لا اخفي عليكم زملائي الاعزاء" انني عندما افرا الطلبة احد في نفسي اشياء اقدم خطوات الى الامام.. وعندما ابدا تصفحها اشعر بسور عميق وايدا بوضع خطة لقرائها فالطلبة تصدر يوم الخميس واضع برنامج لدراسي يوم الجمعة وباني الوقت لمطالمتي للطلبة، لكنني انا، دراسي الملهف لقرائها واشعر بان شيئا ينبغي لكتي اصم على ان لا اترك دراسي والا اهمل بها على حساب مطالعتي الا بعد ان اكون قد انتهيت من دراسي وايدا يوم الجمعة من الصباح بقرائها موضوعا سلو موضوع، وفضلت سبع اخرى وانما فراسي لها اشعر بسبح خلايا راسي احد نفسي يوما بعد يوم اصح فكريا واسوعت كل ما كنت ابدا الاحابة على كل ساوالني وكل شي غامض على خاصه ان جمع المواقف والاحداث التي يواجهها كل يوم سواء على صعد حلي او صعد

# عبسان

ما حدث في مدرسة عبسان الثانوية، حدث في مدرسة فلسطين فيها، كما حدث في مدارس عديدة كذلك.. فقرر الطلاب بالهراوات وتهديدهم من قبل الحنود، وامام المسؤولين اثار اشمئزاز المواطنين، والمواقف الشريفة لبعض رؤساء المجالس القروية في المنطقة، اصبح اغنية يتدوا بها كل تواق للشرف والكرامة.

دعابة سمجة

وصلت لخمسة وعشرين مدرسة من القطاع كتب توضح فيها المديرية قيمة الزيادة في الكهرباء، والمياه التي تستهلكها المدرسة. بعض المدارس بلغ قيمة الزيادة في استهلاكها 12000 ليرة ومدارس اخرى خمسة آلاف وثمانية آلاف.. فهل يعقل هذا الرقم؟. وفي خلال شهرين فقط..؟. كما ان التريب في الامر ان قيمة هذه الصالغ ستختم من رواتب النظار الطلابا دون سابق انداز او توجيه، هذه الخسومات جديدة فسي كتمها..

# من المطامع

كامل لتنتحه قبوله، وكان هذه الحقيقه اصحت امرا مشروطا لكل طالب اراد ان يحواسته.

سؤال صريح

هل يعلم المسؤولون في مديرية التعليم ان عددا لا بأس به من المدرسين، لم تصرف لهم اجرة تصحيح ومراقبة امتحانات الاعدادية والتوجيهية؟

وهل يعلم المسؤولون ان امتحان الاعدادية كان في شهر مايو 1979. وهل يعلم المسؤولون ايضا ان اجرة اليوم لا تتعدى خمس عشرة ليرة؟؟

سبب وجيه

سؤال موجه لمديرية التعليم؟؟ لم اكملت اجرة الربيع للمدارس بالقطاع والتي كانت مقررة من 7 مارس حتى 14 منه، ليوم 27 مارس وحتى الرابع من ابريل؟؟ الاجابة.. يوم الارض نهاية شهر مارس

نتائج القبول لطلاب غزوة

قد ينطبق النمل القائل هنا "تخفى الحبل فولد فارا"، بعد ان طالعتنا الصحف، وسعنا عن نتائج القبول لطلاب الثانوية العامة لقطاع غزوة، وكان اولي جامعات مصر ان تعلن استعدادها لمحو الامه ليا، القطاع، باعلانها قبول جميع طلاب الثانوية العامة في المعاهد المتوسطة، ولا دخول اطلافا للكليات العلمية والعمليه. الم يدخل افراد قلائل وبعد رفع "كارت غوار" لبعض الكليات العمليه كالتب والهندسة، وقبل تعلم الدول الغربية ان هذا العدد لم يتعد الخصد لطلاب؟؟ بعدها نتناكى على دراسة طلابنا في الجامعات الاوروبية، وتتناكى عليهم اكثر حينما يتعلمون في البلدان الاشتراكية، بحجة العلم المستورد، والافكار المستوردة، وكان العلم في مصر وطلبة الفلسطينيين قاصر على المعاهد المتوسطة.. الا يكفى الطالب انتظاره مدة عام

العالمية وما يضر بالنقابة كمؤسسة اضافة الى تركز الذات..

شكرا للصديق يوسف على امل اللقا في رسالة قادمة

الصديق شادي من القدس بعث برسالة لطيفة بعنوان "فكرة بعد ان طالعت الطلبة" يشرح فيها ظروف صداقته للطلبة، او لنقل مسيرته مع الطلبة يقول الصديق شادي "فكرة الرسالة طرأت لي منذ فترة طويلة لكنني وجدت انني قشرت في حقها وحببتها عن زملائي الذين هم بحاجة ماسة لسماعيهم ويتلهفون لاجاد الطريقة الصحيحة السليمة بخطى ثابتة ولشوق طريقتهم المبينة على الصراحة والصداقة" ويضيف الصديق "ارجو ان لا تحرمهم من هذه الافكار التي من الممكن ان تكون جيدة.."

ونحن يا صديقنا شادي سعدنا ان نلبي رغبتك وانت ولا شك نلاحظ ان خلال قرائتك لجريدتنا اننا لا نرضى بان جهدك وبأية مساحة على شياطين الاعزاء..

عن ظروف النقائه بالطلبة قول الصديق شادي انه صدف وان النبي باحد زملائه في شارع في القدس وبعد الحديث في مختلف الموضوعات ساله الزميل فسم اذا كان يفر الطليعة فرد بان ذلك يحدث احيانا وعندئذ يسبق الوقت والانشغال بالدراسة الا ان الزميل نصحه بقرائها واخذ فعلا بالتصحيح بضيف الصديق شادي "لا اخفي عليكم زملائي الاعزاء" انني عندما افرا الطلبة احد في نفسي اشياء اقدم خطوات الى الامام.. وعندما ابدا تصفحها اشعر بسور عميق وايدا بوضع خطة لقرائها فالطلبة تصدر يوم الخميس واضع برنامج لدراسي يوم الجمعة وباني الوقت لمطالمتي للطلبة، لكنني انا، دراسي الملهف لقرائها واشعر بان شيئا ينبغي لكتي اصم على ان لا اترك دراسي والا اهمل بها على حساب مطالعتي الا بعد ان اكون قد انتهيت من دراسي وايدا يوم الجمعة من الصباح بقرائها موضوعا سلو موضوع، وفضلت سبع اخرى وانما فراسي لها اشعر بسبح خلايا راسي احد نفسي يوما بعد يوم اصح فكريا واسوعت كل ما كنت ابدا الاحابة على كل ساوالني وكل شي غامض على خاصه ان جمع المواقف والاحداث التي يواجهها كل يوم سواء على صعد حلي او صعد

المطلبات تعترض وتطلب ارجاع الاموال لعمان

قام المجلس القروي لقريه نوبا الخليل - باحضار مبلغ (15) الف دينار من الاموال العربية المخصصة، وذلك في سبيل استخدامها في خدمة محال من المحلات في القرية، ولكن فوجئوا باعتراض الحاكم العسكري وطلب منهم عدم صرف النقود او استعمالها وارجاعها لعمان ومن ثم اخذ اذن لاجراءها، والا فسيفي جعده بدون السماح لاهل القرية بامكانه صرفها.

وما يذكر ان رئيس المجلس اضطر لارجاعها لعمان.

مشكلة الاتصال بالهاق في بيت كاحل

على الرغم من ان عدد سكان بيت كاحل - الخليل بلغ 3 الاف نسمة فالوحد في البلده الا هاهنا واحد. والطريف في ذلك ان الهاف يوجد في داخل منزل في القرية مما يجعل استعماله مرتبطا بوجود اصحاب المنزل في البيت.

وتبرز المشكلة بوضوح اذا اصفت اليها مشكلة الوصلات ففتل مضي وقت كبير قبل ان يقدم للمريض الاسعاف او غيره

# نشأتات معهدى الطيرة وقلنديا

باللجنة العلمية في مركز التدريب بقلنديا اقامت حفلا فنيا في مركز تدريب الفتيات الطيرة - برام الله اشتمل على مسرحية الصلوك وفيه من مشمل واخراج الطلاب ودكات

بعقد احصاء في مركز التدريب بقلنديا على طلاب المركز ومجلس الطلبة لمصحب وحشد المحفموم بغير فقره في دستور المجلس لتكون بالامكان اجراء انتخابات فطلمه لمجلس الطلبة اسوة بمعهد المعلمين برام الله كما محتوا انشا، ويعقود العلاقات الخارجيه مع محاسن المعاهد والجامعات

ب شكل طلبة مركز التدريب بقلنديا - من تلجو الادوية الموفرة في عمادة المركز ومن الاكتظاظ في غرف السكن الداخلي - حيث نجوى العرفه التي صاحبها (DxR) اسد عشر طالبا.

بطلت احدى المرعات في الوكالة

صفتارنا لكم

الطلبة

# اضراب طلابي

قام الطلاب في مدرسة الطك غاري الثانوية باضراب عن الدراسة من اول يوم دراسي في الفصل الثاني وذلك احتجاجا على بعض الاجراءات الجديدة وتم رفع عريضة بهذا الشأن الى مدير التربية والتعليم وكذلك قام طلاب التوجيهي بقرعة العلمي والادبي برفع عريضة الى رئيس قسم الامتحانات بخصوص امتحان صفي الفصل