

## الجدول الرقم ١

الطلاب العرب في المسارات والمهن المتوفرة  
في العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨\*

عدد الطلاب	المدرسة	المسار والمهنة
		المسار التكنولوجي
١٦٤	تل السبع الشاملة	(١) ميكانيكا عامة وميكانيكا سيارات
٢٣٥	عمّال الطيبة	
١٧٨	اورط- عمّال الناصرة	
٥٧٧		المجموع
٩٠	عمّال الطيبة	(ب) كهرباء، وتدقنة وتبريد
١٠٩	اورط- عمّال الناصرة	
١٩٩		المجموع
		المسار العام
٢٥	تل السبع الشاملة	(١) حياكة وأزياء
١٣٣	عمّال الطيبة	
١٥٨		المجموع
٧٦	عمّال الطيبة	(ب) سكرتارية وإدارة
٢٢٣	اورط- عمّال الناصرة	
٢٩٩		المجموع
١٠٧	عمّال الطيبة	(ج) تمريض

\* المسار التكنولوجي في المدارس فوق الثانوية في العام الدراسي ١٩٨٧/١٩٨٨، القدس: وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٨، الملاحظة الرقم ٤٢.

الخرايط، وغير ذلك.

من الممكن تلخيص ما توصلنا اليه من معطيات حول التعليم المهني في مؤسسات شبكة «عمال» لليهود والعرب في النقاط التالية:

○ يلاحظ ان عدد المسارات والمهن المتوفرة في القطاع العربي أقل بكثير من العدد المتوفر في القطاع اليهودي.

○ ينتمي ٧٣ بالمئة من الطلاب الى مسارات ومهن يمكن ان تمكّنهم من الحصول على شهادة البجروت (الثانوية العامة)، مقابل ٢٦ بالمئة فقط من الطلاب العرب.

○ يتوفّر تعليم الالكترونيكا في ١٤ مدرسة يهودية، والميكانيكا في ١١ مدرسة، بينما لا يتوفّر النوع الأول في أي مدرسة عربية، ويتوفّر النوع الثاني في ثلاث مدارس عربية فقط، وعلى مستوى أدنى، ولا يضمن الدخول لامتحانات البجروت.