

# معاهد التعليم العالي في الضفة الغربية مراكز للنشاط الوطني الفلسطيني

المعزى على انه منذ الان يتعين على كل شخص يريد اقامة مؤسسة تعليم فوق ثانوية ان يطلب اذنا بذلك وان يثبت ان جوازته محاصرين ملاحين دورى مستوى معين ومكانا ملائما للتعليم ومكتبية ومختبرات وما الى ذلك ..

اما البند الثامن فيسمى على ان مؤسسات التعليم العالي القائمة في الضفة الغربية والقطاع وهي جامعة بيرزيت وكلية التربية في الحليل وجامعة النجاح وجامعة بيت لحم وجامعة غزة وتيسر وكأنا حصلت على اذن منحوت الفاونى المذكور لده سنة واحدة فقط وعليها تحديد ظلمة بعد مرور السنة.

وقى البند الاخير على ان تعديل القوانين الخاصة بتنظيم نشاطات مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية والقطاع هو فكرة قديمة لم يخرج الى حيز التنفيذ لاسباب فنية، والهدف منها مل' فراع فاونى وادارى كما هو الوضع فى كل دولة ومن ضمنها الدول الغربية.

"تتمنى واشرف" على مستوى التعليم فيها الامر الذى من شأنه ان يحد من سلطة السلطات. وانه من خلال الاهتمام بموضوع التعليم العالي لسكان الضفة والقطاع فقد عدلت فاونى التربية والتعليم بشكل ينظف فيه فتح مؤسسة تعليم فوق ثانوية فى كل من المناطق المذكورة واسمعا شروطه مفعولة وامكان الاشراف على مستوى التعليم فيها.

وحا' فى البند السادس من الامر ان الوضع اليوم ادى ان يكون بالامكان فتح صف تعليم وتنسجه بكلفة او معهد فوق ثانوى فى حين ان مستوى التعليم فيه ثانوى وفى حين لم يتمكن اصحاب المؤسسات من ضمان مواصلة التعليم فى الصفوف العليا ومنح شهادات جامعية معترف بها كما اصبح بالامكان اقامة مؤسسة كهده فى مكان غير ملائمة لهذا الهدف وبدون وسائل تعليمية مساعدة والكمينات والمختبرات الملائمة، حسب نمبر الامر المعزى ونسبى البند السابع من الامر

المؤسسات تشكل مركزا للنشاطات القومية وسطلما للمظاهرات التى تقع فى المناطق المحتلة، وان ربطها فاونيو سلطات الحكم المعزى يسهل عملية السيطرة عليها اذ الامر يحجه عدم ملائمتها وانخفاض مستواها التعليمي ..

وحا' فى امر التعديل هذا، ان فاونى التربية والتعليم الاردنى رقم ١٨ الصادر عام ١٩٦٤، والذى ينظم شؤون افتتاح واداره جمع مؤسسات التعليم فى المنطقة سرى عليها مفعولة باستثناء مؤسسات التعليم فوق الثانوى، اما فى قطاع غزة فسرى مفعول امر التعليم منحوت الفاونى الانتدابى الذى ينظم نشاط المؤسسات المذكورة.

وحا' فى الامر بصيغة التبرير، انه لما كانت فاونى التربية والتعليم المذكورة لم تنظم افتتاح وتسخل مؤسسات التعليم فوق الثانوى ونظرا لعدم وجود فاونى اخرى لتنظيم هذا الموضوع فقد نشا وضع يستطيع فيه كل من يريد فتح مؤسسة فوق ثانوية بدون محاصرين ماسنين وبدون

اعلنت سلطات الحكم المعزى الاسرائيلى فى الضفة الغربية المحتلة عن تعديل فاونى واسطه نشاط مؤسسات التعليم العالي الفلسطينى فى الاراضى العربية المحتلة بالاضافة الى ادخال بعض الفاونى الجديدة. وذكرت المصادر الاسرائيلية انه من المعروف على كل من يريد اشاء' جامعة او كلية جديدة فى المناطق المحتلة ان يحصل على رخصة خاصة من السلطات العسكرية التى بدورها ستكون ضريا من المستحيل .. وبرسب السلطات العسكريين وراء هذا الاجراء، السى اخضاع مؤسسات التعليم العالي مباشرة لسلطتها.

ومن المعروف ان يوجد الان ست جامعات وكلينات فى الضفة الغربية وصفت بانها مراكز للنشاط الوطنى الفلسطينى. وقد علق زئيف مراسل صحيفة هآرتس المعزى على اجراء' التعديل هذا حيث قال : "ان الهدف غير المعلن من التعديلات هو فرض السيطرة التامة على مؤسسات التعليم العالي فى الضفة الغربية والقطاع لان هذه

مؤسسات التعليم العالي فى الضفة الغربية المحتلة على رخصة خاصة من السلطات العسكرية التى بدورها ستكون ضريا من المستحيل .. وبرسب السلطات العسكريين وراء هذا الاجراء، السى اخضاع مؤسسات التعليم العالي مباشرة لسلطتها.

ومن المعروف ان يوجد الان ست جامعات وكلينات فى الضفة الغربية وصفت بانها مراكز للنشاط الوطنى الفلسطينى. وقد علق زئيف مراسل صحيفة هآرتس المعزى على اجراء' التعديل هذا حيث قال : "ان الهدف غير المعلن من التعديلات هو فرض السيطرة التامة على مؤسسات التعليم العالي فى الضفة الغربية والقطاع لان هذه

الراسمة تقدمها الدائرة والمطلوب هنا من الطالب تقدم بحث كتابى وشغفى حول موضوع معين تحت اشراف مناسن من الاساد خلال فصل كامل بدلا من النظام القديم. وهنا لا يتجاوز عدد الطلبة العشرة لذلك يمكن المعلم اعطاء الاهتمام الكامل للطلبة.

ضع كثيرة عند الطلبة، وهذه احدى غايات الامتحان. وعلى اية حال فان الامتحان لا يخلو من فائدة للطلاب حيث فى المرة الوحيدة التى يتف فيها امام نفسه ليعرف ما هي خلاصة دراسته الجامعية حيث يلقى نظرة متكاملة للدراسة التى درسها وهى نقطة

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح



لمر تراكى



عنان حرب

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

وفي حديث مع الاساد هانس هابمزر مدرس فى دائرة الرياضيات/كلية العلوم قال:

اننى لا اوافق على الامتحان العام لانه لا يكون مقياسا صححا للطلاب واصبح بدلا لذلك كله بدل الامتحان العام وهو اعتبار نجاح الطلاب فى مواد تخصصه العلمى كالمبا لمقياس النجاح والرسوب. او - اتفاق الاساد والطلاب على ان يقوم الطالب بحصو دراسته فى "موضوع محدد يقدمه الى هيئة تدريس تخصصه ثم

للنظر الى نقاط الصفح خلال هذه المدة وخلال هذا الساء العلمى المكامل وليس صدفة ان يظلم من الطالب اعاده الامتحان لتدعيم الواجبه المدايعيه عنده وذلك لتتركز الساء العلمى عند الطالب. وفي راسى انه لا يمكن حصول تطور جدى فى الدائرة فى سبابه كل عام بدون مقياس جدى شامل. بالنسبة فان الامتحان العام فى دائره

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح



هانس هابمزر



تيسر عارورى

بؤهله لنيل شهادة البكالوريوس عليه ان يلم ويعرف القضايا النظرية الاساسية فى تخصصه بالاضافة الى استخدام هذا السلاح النظرى وتطبيقه فى دراسة قضايا ذات قيمة علمية فى حياة بلادنا وشعبنا. واعتقد ان من الممكن ان يتكرس الاجاه الذى اعتقد بصحة، اجاه تقديم الابحاث - على الاقل فى مجالات العلوم الاجتماعية والانسانية ويمكن للاساحان الشامل ان يبقى فى مجال العلوم الطبيعية.

وعلى كل حال ان الامور سائرة فى هذا الاجاه فعلا دائريا - دائره الاقتصاد - فرت ان نستغنى عن مطلب الامتحان الشامل وتستبدله بطروحه مفعولة بالنسبة للطلبة المتخصصين فى الاقتصاد وهذا القرار هو جز' من مشروع نظير الدائرة الذى اكتب رئيس واعضاء الدائرة حوالى سنين فى اجاره.

وفي جواب آخر من الاساد تيسر العارورى / دائره الفيزيا، قال : من الضرورى استمرار عمليه التقويم عن طريق الامتحان العام بشرط وضع اسس وقوانين واضحة وثابتة. والنسبة لدائره الفيزيا، فمن طريق الامتحان استظنا الحلصى من نقاط

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

بافشوه فى ذلك. لاحظ ان كل طالب او اساد ممن ادلوا بأرائهم قد انطلق من خلال دائرته وخصصه وعلى ذلك فاس فائدة الامتحان الشامل فاقسد استمرارسه ولكن ضمن اطار جديد او اصمرح العاه مع وضع تعديل علمي. وهذه المسالة بحاجة الى دراسة حادة من قبل الصوولس فى الحاميه من اجل بوخى الفائده العمليه انطلاقا من آراء المدرسين والطلبة كل من موقعه ومجاله .

الفيزيا، ضرورى للاصلاح والساء السلم وهو كذلك ضرورى فى جمع دوائر الجامعة او ما يعادله وسنابيه بالنسبة للدوائر الاخرى.

حديث آخر مع الاساتذة لمرا تراكى/ الفاعية باعمال رئيس دائره علم الاجتماع والانسان قالت : نحن غير مقتنعين بنظام الامتحان العام ونرى انه لا يقوم بدوره، وهو امتحان قدرة الطلاب على استيعاب المفاهيم الاساسية فى علم الاجتماع.

وقد قدما اصراحا بدلا للاساحان العام ويقوم بالدور المطلوب وهو ماده حلقات بحث

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح



سلامة وفا' هلال رباح

السياسى، هذا مع فهم الطلبة بان متطلبات النضال لا تستثنى النواحي الاكاديمية . سلامة لداوة: يقتصر التعاون ما بين الدائرة والطلاب على بعض الاستفسارات عن طسعة الاسئلة والسلوب الاجابة، وهذا يعنى ان الاعياء المطروحة على عائق الطلاب كثيرة الى جانب الخوف والارتباك والارهاق .. خاصة من الامتحان ونتيجته . وهناك مشكلة اخرى تواجه الطلبة، وهى قضية الاساتذة الذين يضعون اسئلة الامتحان لطلبة لا يدرونهم ما يوقع الطالب فى مشكلة كيفية الاجابة عن السؤال، حسب طرح