ا) حب واحترام الوالديـن والزملاء والمسنين . ب) حب الشعب والثقة به . ج) حب الوطـن والثورة والثقة بالنصر . د) الـروح الجمـاعيـة وتعميقها والاعتماد عليها والكفاح مـن اجلها . هـ) حب العمل والانتاج لخدمة الثورة والشعب . و) المبادىء والقيم الوطنية والثورية والتحرر من العصبية ومن القيـم الفردية والقيـم التقليدية السلبية . ز) الاحساس بالمسؤولية والانضباط وتقوية الصلابة والمناعة في الخلق ضد الازمات والقوى المضادة للثورة والتهيئة للمشاركة الفعلية في قضايا المجتمع . ح) الثقة في مواجهة المستقبل والاعتماد على النفس لدى الافراد والجماعات وتنمية القدرة على مجابهة التحدي بمختلف اشكاله ومستوياته . ط) روح التفاؤل الثوري وروح حب المستقبل في النفوس . ي) الجراة وروح التحدي والمخاطرة المسؤولة في اطار العمل الجماعي .

ثالثا : تنمية الروح النضالية لدى الشعب العربي الفلسطيني وذلك عن طريق ما يلي : ا) وضوح الغاية والالتزام بها وتربية الارادة اللازمة لتحقيقها والاستعداد للبذل والتضحية في سبيل ذلك . ب) ضرورة التحلي بالصفات الثوريـة مثل الصدق والاخلاص والمواظبة والشجاعة والحزم والتواضع والكتمان ومقاومة الانتهازية والوصولية والاغتياب والدس والنفاق والكذب . ج) تعزيـز الارتباط العضوي بالارض والوطن في النشء الذي لم يعش في فلسطين ولم يرها والهاب الخيال في تصورها وحبها والحنين اليها . د) ابراز صورة الهوية النضالية للثورة الفلسطينية كجزء مـن الثورة العربية وارتبـاط الشعب الفلسطيني بالمجتمـع العربي وبالنضـال العربـي تاريخا وحـاضرا ومستقبلا . هـ) ابراز الدور البطولـي للشهداء ومدى التضحية التي قدموها وتعزيز روح الامانة لهم والاستعداد لمواصلة الطـريق الذي سقطوا عليه . و) تنمية القدرات والاتجاهات والمهارات اللازمة لتحقيق التعبئة الشعبية والمشاركة فيها على اساس التخطيط وفي اطار تنظيـم محـدد الاهداف والادوار . ز) الممارسة النضالية عن طريق تحويل هذه المبادىء الى الوان من النشـاط المنهجي والنشاط المصاحب لـه لتنمية قيـادات مسؤولة واعية .

رابعا : النظر الى التربية على انها بعد من ابعاد الحياة يتعدى ان يكون اعدادا لها ويترتب على هذه النظرة ما يلي : ا) اعتبار التربية عمليـة دينامية ومتطورة ترتبط ارتباطا وثيقـا بالتطـور العلمي والتكنولوجي والاجتماعي وتتطلب استمرار معاودة النظر في افكارنا وممارساتنـا واعتبار المناهج وتطبيقاتها في تطور مستمر يخضع للتقويم المنتظم ، وتشجيع التجارب والابحاث التربوية من اجل العمل والتحسين على جميـع المستويات واتاحة حرية التصرف في ضـوء نتائج التجارب والابحاث التي تساعد في تنمية جيـل الثورة . ب) تكييف التربيـة لتتلاءم والحاجات القائمـة والمنتظرة للشعب العربي الفلسطيني فـي ظروف التجزئة التي يعيشها والنضـال الطويل الذي يخوضه وتمشيا مع هدف الثورة في التحرير الكامل. ج) عدم فصل التعليم المدرسي عن التعليم البيتي والتعليم الاجتماعي ، وتهيئة الظروف والوسائل المناسبة للتعلم الذاتي وتنمية الاتجاهات والعادات الدراسية والتعليمية التي تمكن الفرد من مواصلة التعلم والتثقف بعـد تخرجه مـن المدرسة . د) الاهتمام بمحو الامية وبتعليم الكبار وتثقيفهم . هـ) اعتماد مبدأ المساواة بين الذكور والانـاث بالنسبة للتعليم .

خامسا : العناية بتفجير الطاقات العقلية لابنـاء الشعب العربي الفلسطيني وتنميتها الـى اقصى الحدود الممكنة ، وتنميـة القدرة على التعبيـر والتفكير المستقل والنقد والابداع .

سادسا : تنمية المسؤولية الخلقية واتباع المنهج الديمقراطي في العلاقات الانسانية على ان يتمثل كل هذا في انماط من السلوك الفردي والجماعي وفي ممارسات عملية .

سابعا : مساعدة الفرد على النمو السوي جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا وتنمية نواحي الابداع عند الموهوبين ، واتاحة الفرص لسائر المتخلفين كي ينموا ضمن حدود امكاناتهم بحيث يستطيع كل فرد ان يساهم في النضال حسب امكانياته .

ثامنا : الاهتمام بتربية الروح الرياضية وبالتربية البدنية وتدريب الشباب خدمة لاغراض الجماعة.

تاسعا : الاهتمام بالجوانـب الصحيـة الفرديـة والجماعية عن طريق نشر المعلومات الصحية وتنمية العادات الصحية سلوكا وعملا .

عاشرا : الاهتمام بالتراث الشعبي الفلسطيني