اولا : تنظيم نشاطات يدوية وعلمية لترسيخ المهارات لدى الطلائع والشباب ٠

ثانيا : تشجيع ممارسة نشاطات متقدمة ضمن النوادي العلمية ، تتطلب تطوير المهارات السابقة (كهرباء ، نجارة ، حداده) ٠٠

ثالثا : تنظيم العمل الانتاجي بشكل يوطد المهارة اليدوية والذهنية للجيل الجديد ٠ ويجب التنويه هنا بان تنظيم مثل هذا العمل المبرمج يتطلب معرفة دقيقة بالشروط الاقتصادية والتقنية ٠

رابعا : اعداد برامج تأهيل مهني خلال العطل الصيفية ٠

خامسا : تنظيم دورات تأهيل مهني للمتسربين من المدرسة قبل انتهاء المرحلة الاعدادية (وسنتحدث عن هذه النقطة في الفقرة القادمة) ٠

ومن الجدير ذكره ان بعض مدارس وكالة الغوث تحتوي على مشاغل لحصص الاشغال اليدوية ، والتي كانت قسما من نظامها التربوي ، الا انها تخلت عن تعميمه ، وتقلص عدد المدارس التي تحتوي على مثل هذه المشاغل ٠ ان هذه التجربة جديرة بالدراسة والتقييم والعمل على احيائها ، والسعي للاستفادة من المشاغل في نشاط النوادي وخلال العطل المدرسية الطويلة ، خصوصا عطلة الصيف ٠

٩ ـ النشاط مع الشباب المتسرب باكرا من المدرسة ومع الشباب العامل عامة ٠

ان توضيح العلاقة المفروضة بين حركات الشبيبة والشباب العامل خصوصا تلك الفئة التي تركت المدرسة سابقا ولم تحصل على تأهيل مهني منظم ، يتوخى ايضا ابراز ظاهرة خطيرة يعيشها النشاط الشبيبي الفلسطيني ، وهي اقتصار الحركات الشبيبية الحالية على التلاميذ او الطلاب ، مثل الكشاف او الاشبال ٠ ولم يكن هناك وعي واضح لاجتذاب الشباب العامل خصوصا من فئة عمر (١٣ ـ ١٦) ، برزت ظاهرة سيئة جدا وهي اصرار الاتحاد العام للطلاب الفلسطينيين على تمثيل الشبيبة الفلسطينية خارجيا، فدخل في معارك مع المؤسسات الفلسطينية الاخرى مثل المجلس الاعلى لرعاية الشباب او الاشبال ٠ ومع اعترافنا بميزة خاصة به وهي شموله للطلاب الفلسطينيين من داخل وخارج الارض المحتلة ٠ الا ان تمسكه بتمثيل جميع الشباب ، يطمس نسبة حجم فئة الطلاب الى مجموع الشباب ، وذلك على مستوى نفس فئة العمر او على مستوى مجموع الشباب من عمر ١٣ الى ٢٤ سنة ٠

ان موقف الاتحاد العام لطلاب فلسطين وموقف جميع المنظمات والمؤسسات العاملة مع الشباب ناتج عن تصور خاطىء وهو انتساب جميع الشباب من عمر ٦ الى ١٨ الى المدارس ، وانتساب الشباب من عمر ١٩ وما فوق الى الجامعات ٠ ونتج هذا التصور من تضخيم قضية اهتمام الشعب العربي الفلسطيني بالتعليم والتخصص ، كما ان الحديث الدائم عن ضخامة اعداد الكفاءات العليا يرسخ هذه الاسطورة ٠ وهكذا جرى طمس ظاهرة التسرب من المدرسة والحجم الحقيقي للشباب من فئة عمر (١٣ ـ ٢٤) خارج مراحل التعليم وانواعه ٠ فحسب الكتاب الاحصائي السنوي لدائرة التربية في وكالة الغوث لعام ١٩٧٢ ـ ١٩٧٣ ، بلغت نسبة الطلاب من فئة عمر (٦ـ١١) ٨٢ر٦ بالمائة نسبة الى هذه الفئة ، ونسبة الطلاب من فئة عمر (١٢ ـ ١٤) ٦٩ر١ بالمائة ، ونسبة الطلاب من فئة عمر (١٥ ـ ١٧) ٤٠ر٣ بالمائة ، اي ان من فئة العمر الاخيرة يوجد