مستوى المعيشة وعلى مستوى الخدمات الصحية والتعليمية ، في الوقت الذي كان الثقل الاساسي للواردات المحلية ملقى على عاتق غالبية المواطنين من ذوي الدخل المحدود والمتوسط · وكانت وجهات الانفاق غير الانمائية تعكس الوجه الاخر لانعدام التوازن والعدالة التي ميزت السياسة الضريبية واعباء تمويل موارد الموازنة الحكومية في البلاد ·

جدول رقم (٣)

توزيع النفقات الحكومية حسب بنودها الرئيسية بالجنيهات الفلسطينية

السنة	الامارة والمالية	البوليس والدفاع	البريد- التلغراف والاشغال العامة	الزراعة والري	التعليم والصحة العامة	نفقات متنوعة
من ١٩٢٥/٢٤ وحتى ١٩٣٤/٣٣	٨١ر٦٧٢	١٢٨ر٥٥٥	٣٩ر٢٣٦	١٣ر٠٤٠	١٩ر٧٤٧	٢٨ر٧٨٠
١٩٣٥/٣٤	٨٣ر٠٦٤	١٤١ر٦١٥	٥٠ر٤٠٤	٢٠ر٠٤٠	٣٦ر٣٣٨	٣٦ر٠٢٥
١٩٤٠/٣٩	١١٩ر٧٩٠	٢٧٤ر٤٧٧	٣٠٥ر٧٩٣	٥٢ر٧٩١	٤٨ر٦١٩	٦٤ر٨٥٠
١٩٤٤/٤٣	١٥٧ر٢٥٢	١ر٨٦٩ر٦٤٨	١١٤ر٢٥٩	٥٧ر٧٥٥	٩٤ر٣٥٨	٣٢٦ر٤٨٥

Konikoff , p. 97.

الخدمات (الاساس الاجتماعي والاساس الاقتصادي)

ان العرض السريع التالي لمساهمة الدولة في الخدمات الاساسية (الاجتماعية والاقتصادية) ، تظهر تدنيها الفادح ، كما يبين ان نموها كان مرهونا بدرجة رئيسية ، بمدى ما تقدمه هذه الخدمات من تسهيلات للمصالح الكولونيالية ، ولا سيما فيما يتعلق بالمواصلات والبناء التحتي الاساسي ·

اولا : التعليم :

نظرا لضعف الانفاق العام على التعليم ، فقـــد كانت الخدمات التعليمية الخاصة اكبر اتساعا من التعليم الحكومي · ففي عام ١٩٣٥/٣٤ كان في البلاد ١١٦ مدرسة غير حكومية مقابل ٦٥ مدرسة حكومية ، وكانت هذه تستوعب ٢٠٠ معلم من مجموع ٣٥٣ معلما في البلاد . ورغم ذلك فقد كان طلبة المدارس الخاصة يشكلون حوالي نصف الطلبة . اي ٣٠٩ر٥ طالبـــا وطالبة من مجموع ٢٢٦ر١١ طالبا . وطالبة في نفس العام (انظر الجدول رقم «٤») ·