الاجتماعي مع وتيرة النمو الاقتصادي او التعليمي ، حيث بقيت الاثار الاجتماعية « للثورة التعليمية » ، التي شهدها القطاع ، محصورة في حدود ضيقة جدا ، لاسباب سنتطرق اليها ، تفصيلا .

وختاما ، لا بد من الاشارة الى أن المصادر ، فيما لو كانت كافية لتكوين الصورة المطلوبة ، فان ندرتها يجعل من امكانية المراقبة ، والمقارنة ، بين المعلومات المتوفرة ، امكانية محدودة ، الامر الذي دفعنا للاهتمام بالمقابلات الشخصية لمن عاصروا الاحداث لتدقيق البيانات المكتوبة والمتوفرة ، ولم نبدأ بالكتابة الا بعد ان تطابقت المعلومات ، رغم تعدد المصادر . لذلك ، فاننا لا نملك الا ان نتحفظ ، معتذرين عن أي نقص ، او عدم دقة ، في بعض ما ورد في هذه الدراسة .

واستدراكا، أقدم جزيل الشكر لكثيرين من الرفاق والاصدقاء والزملاء، الذين قدموا لي مساعدة قيمة، ما كان ممكنا، لهذه الدراسة، من دونها، أن ترى النور.

بيروت ١٩٧٨/١٠/١